

# Seminario Web para Estudiantes, Padres, y Familias

15 de octubre del 2020

Resumen de la presentación

Se presentan y dan la bienvenida las presentadoras: Lupita Alcalá de WestEd, Joy Bonaguro de GovOps, Jossie Munoz de California College Guidance Initiative, y Esperanza Arce de Moreno Valley Unified School District

Hay tres metas de la sesión:

1. Proveer información sobre el proceso de planificación del sistema de datos y las herramientas propuestas de Desde La Cuna-Hasta-La Carrera, que es en nombre del proyecto.
2. Responder sus preguntas sobre el proceso y la información que estaría disponible para Ud. y su familia
3. Obtener su opinión, que es muy importante, sobre las herramientas propuestas y como las usaría

Joy Bonaguro habla en ingles y Lupita Alcalá traduce al español:

Aprecia el tiempo que han tomado para estar en el seminario web. Nos emociona recibir sus comentarios sobre el sistema de datos que estamos preparando porque queremos que sea útil para Uds. Queremos que los recursos sirven para informar sus planes para la universidad para sus hijos y para Uds. mismos y que les ayudan a navegar las opciones para la universidad, la ayuda financiera y las carreras.

Jossie Munoz presenta CaliforniaColleges.edu, un recurso para estudiantes y familias. No importa en que grado esté el estudiante, porque hay herramientas para los del sexto al último grado de la escuela. Pueden ayudar con las conversaciones que tienen con sus consejeros y maestros. Los estudiantes del sexto grado pueden crear una cuenta y empezar a aprender más sobre sus intereses y diferentes carreras. Ayuda para cuando lleguen a los grados superiores para conectar sus intereses a las clases en la prepa y para diferentes universidades y carreras. Une los esfuerzos de los estudiantes, las familias, y los educadores.

Piden a los participantes que digan su nombre y cuentan porque han venido al seminario web:

Participante 1: Madre de cuatro niños, uno yendo al colegio, dos en high school, y uno en middle school. Me interesa entender el sistema educativo de este país, porque crecí en México y solo he tomado clases de inglés aquí. Tuve una situación difícil cuando mi hijo mayor no tuvo el apoyo de su consejero porque le preguntaba si mi hijo estaba listo para el colegio. El consejero me dijo que sí, que mi hijo no tenía ningún problema para ir al colegio. Pero creo que podría haber ido a la universidad. Yo le pude preparar bien para entrar a la escuela cuando tenía cinco años, pero no sabía ayudarle para ir a la universidad. Quiero aprender más y también ayudar a otros padres.

Jossie Munoz agradece que haya compartido su experiencia y reconoce que no es fácil entender y navegar el sistema educativo cuando viene de otro país.

Participante 2: Estudié en México, pero cuando llegue aquí tuve que hacer mas estudios y un internship para poder trabajar y decidí hacer otro tipo de trabajo. Trabajo mucho con padres, y encontré muchas irregularidades en el sistema educativo. No quería que mi hijo perdiera el español, y lo puse en un programa bilingüe. Pero la maestra apenas hablaba español. Cuando pasó al tercer grado, no era ni de aquí ni de México. Con mi segundo hijo, me dijeron que debería ir al programa bilingüe, pero yo dije que no, que yo le enseñaría español en casa. Yo me he dedicado a ayudar a otras familias para que entiendan el sistema y pueden ayudar a sus hijos. Tuve que pelear muchas veces con los consejeros. Mi hijo mayor fue diagnosticado como un niño de educación especial, y no lo pude sacar de la educación especial. Los consejeros decían que no iba a la universidad. Lo que pasa es que estuvo en unas clases bilingües donde no aprendió ni ingles ni español. Por eso me enfoco en ayudar, como mis hijos ya han terminado la universidad, me quiero poner al día para ayudar a otras familias. Mi hijo siempre tenía interés en los animales, y decía que quería ser veterinario. Siempre decíamos que iría a UC Davis, y nos costo hasta el último momento pero se fue allí y se graduó.

Jossie Munoz agradece que haya compartido y felicita que el hijo haya terminado la carrera y con una beca. Pide a los participantes que hagan unas encuestas que aparecen en la presentación.

Esperanza Arce presenta sobre la importancia de tener datos sobre como van en la escuela.

Primera encuesta para padres:

Se si mi hijo/a esta en camino de ir a la universidad.

- Si – el 29%
- No - el 29%
- No estoy seguro/a - el 43%

Se como ayudar a mi hijo/a prepararse para la universidad.

- Sé cómo ayudar a mi hijo/a a prepararse para la universidad – el 29%
- Sí, sé cómo ayudar a mi hijo/a a prepararse para la universidad, pero todavía tengo preguntas - el 29%
- No, no sé cómo ayudar a mi hijo/a a prepararse para la universidad - el 43%

Segunda encuesta para estudiantes:

Se lo que quiero hacer después de la secundaria.

- Si
- No
- No tengo idea

Tercera encuesta para padres:

Se lo que mi hijo/a quiere hacer cuando crezca.

- Si
- No
- Tal vez

¿Con qué frecuencia habla sobre su elegibilidad "a-g"?

- Una vez al mes - algunos
- Mientras llegan mis calificaciones
- Nunca hablé con un consejero/a sobre elegibilidad – respuesta principal
- ¿Elegibilidad para que? – algunos

Esperanza Arce agradece la participación en las encuestas y explica que quieren ayudar a los padres que quizás no conozcan el sistema educativo y no saben como ayudar a sus hijos. La plataforma de CaliforniaColleges tiene herramientas y recursos para ayudarlos. Que no se sientan solos, los consejeros están para ayudar, pero también son humanos. Los padres pueden buscar información para ayudar a sus hijos, buscar reportes sobre sus clases, sobre lo que es la elegibilidad a-g. Para saber las opciones que hay para después de la secundaria. Hay encuestas para que los hijos pueden descubrir lo que les gusta hacer y que carreras hay relacionadas a sus intereses. Puede usar esta información para hablar con su hijo, y también con el consejero. Esperanza explica que tiene cuatro hijos, dos hijas en la universidad y dos hijos en la secundaria. Sus padres vinieron de México y no hablaban inglés. Esperanza vio como trabajaban en una fábrica, y decido que no quería esa vida y estudió una carrera. Las herramientas que presentan pueden ayudar a los padres a empujar a sus hijos.

Jossie Munoz habla de la exploración de carreras. Las experiencias de los estudiantes varían, algunos saben lo que quieren hacer y otros quieren ver sus opciones. La página de CaliforniaColleges.edu tiene una encuesta, completamente gratis, que da como resultado las diferentes carreras que correspondan a sus interés y habilidades. Si en la encuesta contesto que me gustaría pasar tiempo con otras personas, me podría dar como opciones de carrera ser maestra o trabajar en educación. Es una manera de empezar una conversación con su estudiante sobre sus planes. Pueden crear una cuenta y terminar una encuesta hoy mismo. Si los estudiantes ya saben lo que les gustaría hacer, puede usar la herramienta “career search” y saldrá una lista de intereses y habilidades relacionados a la carrera. Así pueden planear sus clases y pensar en donde podrían estudiar.

La elegibilidad a-g. Los estudiantes tienen que tomar ciertas clases en la prepa, pero también hay clases que son requisitos para las universidades de cuatro años. Estas son las clases para a-g, y son muy importantes. Hay una herramienta que permite a los estudiantes ver cómo están progresando para cumplir con las clases para a-g. La herramienta ilumina en verde los requisitos que han cumplido, y en rojo los que no. La herramienta ayuda a los estudiantes a planear que clases tomar cada ano para poder completar los requisitos a-g para ir a la universidad de cuatro años.

En el ultimo año de prepa, los estudiantes pueden hacer sus aplicaciones a colegios y universidades de California, y también completar la aplicación para ayuda financiera o para el Dream Act si no tienen documentación. Los estudiantes y sus padres pueden dar seguimiento a las aplicaciones también.

Lupita Alcalá habla sobre la ayuda financiera. Hay muchas preguntas de los padres. La solicitud de ayuda financiera se abrió el 1º de octubre. Es un proceso complicado. En California somos afortunados y hay ayuda federal y también ayuda estatal. Los estudiantes que son “dreamers” pueden solicitar las becas estatales. La solicitud es de más de 100 preguntas, y pide mucha información de Ud. y su estudiante. Pero hay muchas sesiones de “Cash for College” que ayudan a llenar la solicitud. Hay ayuda financiera

para todo tipo de colegios y universidades, incluidos los privados. Muchos piensan que solo puede ir al colegio comunitario porque no tienen dinero, pero hay dos mil millones de becas para todo tipo de universidades. En California existe el CalGrant, para cuatro años, los que son ciudadanos puede optar al Pell Grant para seis años. También puede recibir ayuda financiera si tiene ingresos medios, no es solo para las familias con muy bajos ingresos.

Jossie Munoz explica que hay una sección de CaliforniaCollege que habla de la ayuda financiera y explica las diferentes opciones, como becas y préstamos.

Abren para preguntas de los participantes.

¿Si un estudiante recibe ayuda financiera, lo tiene que regresar? Si es un préstamo, sí, pero si es una beca, no. Tiene que saber la diferencia.

En la preparatoria no se trabaja en tener un buen GPA, solo se trabaja en clases para recuperar. Los estudiantes que van al colegio pierden tiempo y dinero.

Lupita Alcalá explica que sí, que si toman las clases para recuperar en matemática y lengua, no cuenta para la elegibilidad a-g para la universidad. Pero hay nuevas leyes que limitan el número de clases de recuperación para que los estudiantes no gastan su beca si lograr un título.

Participante 3: Los papas entendemos parte de nuestro papel, pero con ayuda financiera es un proceso. Mi hijo no entendía como llenar la aplicación, me dijo que lo había hecho, pero solo había abierto la cuenta con el CCC. Fue un proceso para que lo entendiera y lo tuve que ayudar. Tuvo que estar revisado su cuenta para recibir la oferta y aceptarla. Yo no estudié en este país y no entendía el sistema. Me venia y me preguntaba, pero me quedaba en blanco. Y ahora no lo puedo ayudar al menos que firme la carta de FERPA que me deje representarlo. Creo que hace falta más información no solo sobre como completar la aplicación, pero sobre todo la implementación.

Lupita Alcalá reconoce que son diferentes sistemas y no hay una buena transición entre high school y la universidad. El estado esta intentando que sea una transición más fácil y mas útil.

Participante 4: ¿Para los niños que reciben una beca en el noveno grado, les perjudican para cuando vaya a la universidad?

Lupita Alcalá dice que a veces sí. Depende de la cantidad de la beca. La beca cuenta como parte de los ingresos que aportan el estudiante y su familia. Pueden hacer una consulta por teléfono para entender cómo funciona. El numero para llamar es 888 224 7278, de 8 a 4:30. Hablan español y les ayudan con sus solicitudes.

Jossie Munoz indica que pueden mandar sus preguntas sobre las encuestas, las herramientas para el colegio o la universidad, u otra cosa a [usersupport@californiacolleges.edu](mailto:usersupport@californiacolleges.edu).

Encuesta sobre CaliforniaColleges.edu

CaliforniaColleges.edu proveerá información que le resultaría útil?

- Extremadamente útil – 83%

- Útil – 17%
- Algo útil
- No muy útil
- Nada útil

¿Las herramientas de informes proporcionarían información que le resultaría útil?

- Extremadamente útil – 57%
- Útil
- Algo útil
- No muy útil
- Nada útil

Lupita Alcalá explica que el sistema de datos permitirá al público acceder a información sobre grupos de estudiantes. ¿Por ejemplo, a donde van a la universidad los estudiantes de mi high school?

Pregunta: ¿Hay becas para padres que quieren estudiar? Si hay becas para adultos, no tantas como para los que van directamente de la secundaria a la universidad, pero si hay para ciertas carreras técnicas y para veteranos.

Lupita Alcalá explica que los informes también están disponibles para los expertos en datos para poder mostrar si los estudiantes logran sus metas a largo plazo relacionados con la universidad y la carrera, como las escuelas, los servicios sociales y los empleadores pueden trabajar juntos para ayudar a los estudiantes a tener éxito, y si todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades y experimentan tipos similares de éxito. Los expertos en datos, que hace investigaciones académicas, pueden estudiar los resultados que obtienen distintos grupos de estudiantes para entender cómo mejorar el sistema.

Lupita Alcalá presenta los recursos:

Sito web de Datos de la cuna hasta la carrera: <https://cadatasystem.wested.edu/>

Reacciones sobre el sistema: <https://cadatasystem.wested.org/feedback>

Las reuniones están abiertas al público y permiten comentarios públicos. Se llevan a cabo a través de Zoom.

Preguntas sobre CaliforniaColleges.edu: [usersupport@californiacolleges.edu](mailto:usersupport@californiacolleges.edu)

Preguntas sobre el sistema de datos: Contacta Kathy Booth por correo electrónico [kbooth@wested.org](mailto:kbooth@wested.org) o a LeAnn Fong-Batkin [lfongba@wested.org](mailto:lfongba@wested.org).

Preguntas adicionales:

Los adultos también pueden ir a CaliforniaColleges.edu para información sobre carreras.

Participante 5: Quisiera saber, y lo he pedido al distrito, porque nunca dan el dato de cuantos niños aprendices del inglés, ingresan a la universidad. Los consejeros dicen a los padres y los estudiantes que no necesitan reclasificar para ir a la universidad. ¿Qué tan cierto es esto?

Lupita Alcalá contesta que, sí es cierto que pueden ir al colegio sin reclasificar, pero también es cierto que es mejor reclasificar para poder tomar los cursos que permitan ir a la universidad. Es cierto que

tomas mas tiempo. Si hay datos sobre cuantos estudiantes de cada high school matriculan en la universidad, también sobre cuantos estudiantes aprendices de inglés se gradúan. Es un poco difícil de encontrar, pero se lo podemos proporcionar.

Lupita Alcalá les da las gracias a las presentadoras y ayudantes, y sobre todo a los estudiantes y padres que tomaron el tiempo de venir y participar.